

*Зиганшина Д.Р., методист, заведующий отделом
МБУДО ЦДТ «Азино» Советского района г.Казани,
Яхина Г.Р., педагог-организатор
МБУДО ЦДТ «Азино» Советского района г.Казани*

Диверсификация в дополнительном образовании: психолого-педагогические основы и практические инструменты

Диверсификация принадлежит к числу социально-педагогических явлений, характеризующих современный период развития образовательной системы.

Поскольку диверсификация представляет собой вид деятельности, т.е. «специфической человеческой формы активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование», то она, как и любая другая деятельность, обязательно включает в себя цель, средства, результат и сам процесс деятельности, а ее неотъемлемой характеристикой служит осознанность.

Диверсификация (многообразие методов, средств и форм) не является чисто технической задачей - она напрямую опирается на психологические закономерности обучения и развития:

- учёт индивидуальных особенностей (темперамент, когнитивный стиль, уровень мотивации);
- соответствие возрастным психофизиологическим нормам (внимание, память, мышление);
- поддержка психологической безопасности и снижения тревожности через выбор комфортной формы деятельности;
- стимулирование внутренней мотивации за счёт вариативности и права выбора;
- развитие метакогнитивных навыков (осознание собственных стратегий учения).

Говоря о диверсификации форм обучения, необходимо обратить внимание на особенности восприятия нового поколения. По мнению психологов, поколение Z обладает развитым визуальным, быстрым, но поверхностным мышлением, получившим название «клиповое мышление». Особенности данного вида мышления являются:

- рассеянность;
- гиперактивность и визуальность мышления;
- преобладание конкретного мышления над абстрактным;
- многозадачность;
- быстрота переключения между разными видами информации.

В силу своих особенностей детям сложнее получать знания, представляемые традиционными методами, т. к. данные методы были созданы для детей других поколений. Наблюдения и отзывы педагогов показывают, что формат занятия, во время которого педагог устно объясняет новую тему, уже не может обеспечить качественное достижение запланированных результатов у детей с рассеянным вниманием и визуальным мышлением. Для современных детей крайне необходимым становится наглядный материал, работа вместе с педагогом или в кооперации с другими обучающимися над организацией информации в виде различных ментальных карт, информационных кластеров и т.п.

С психологической точки зрения, диверсификация в дополнительном образовании может иметь несколько аспектов с различными методами и средствами обучения и воспитания:

1. Учёт индивидуальных различий: разнообразие программ позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, такие как темп обучения, стиль восприятия информации, интересы и способности. Разработка индивидуальных образовательных планов

для каждого учащегося с учётом его интересов, способностей и целей. Проведение регулярных консультаций и встреч с учащимися для обсуждения их прогресса и корректировки плана обучения. Это способствует более эффективному обучению и развитию каждого человека.

2. Развитие мотивации: разнообразие направлений и форм дополнительного образования может стимулировать интерес и мотивацию учащихся. Возможность выбора занятий, соответствующих их интересам, помогает поддерживать высокий уровень вовлечённости и мотивации.

3. Применение игровых технологий. Использование игровых элементов и симуляций для повышения мотивации и интереса к обучению. Разработка образовательных игр и квестов, направленных на закрепление знаний и развитие навыков.

4. Формирование soft skills: дополнительное образование, предлагающее разнообразные программы, может способствовать развитию мягких навыков (soft skills), таких как коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и решение проблем. Включение в программу обучения интерактивных заданий и упражнений, направленных на развитие креативности и коммуникативных навыков. Организация мероприятий, способствующих развитию лидерских качеств, навыков самопрезентации и публичных выступлений. Эти навыки становятся всё более важными в современном обществе.

5. Поддержка личностного развития: дополнительное образование может помочь учащимся раскрыть свои таланты и способности, а также развить личностные качества, такие как уверенность в себе, саморегуляция и социальная ответственность. Применение активных методов обучения, таких как дискуссии, ролевые игры, кейс-методы, проектная работа.

6. Снижение стресса и профилактика выгорания: разнообразие занятий и возможность переключения между различными видами деятельности могут помочь снизить стресс и предотвратить эмоциональное выгорание, особенно у подростков и взрослых, активно занимающихся саморазвитием. Создание комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях, способствующей раскрытию потенциала каждого учащегося. Проведение тренингов по управлению стрессом, развитию саморегуляции и эмоциональной устойчивости.

7. Учёт социального заказа. Процесс диверсификации зависит от запросов от общества, государства, родителей обучающихся и других составляющих

8. Социализация и интеграция: дополнительное образование может способствовать социализации учащихся, предоставляя возможности для взаимодействия и сотрудничества с другими участниками образовательного процесса. Организация групповых проектов и совместной работы над задачами, способствующих развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде. Формирование разнородных групп для стимулирования обмена идеями и опытом между учащимися с разным уровнем подготовки и интересами. Организация экскурсий, встреч с экспертами в соответствующей области, участие в конкурсах и олимпиадах. Это особенно важно в условиях цифровизации и удалённого обучения. Применение дистанционных технологий (видеоуроки, вебинары, онлайн-консультации) для обеспечения доступности образования для учащихся с ограниченными возможностями или живущих в удалённых районах.

Образовательная практика остро нуждается в современных формах и методах обучения, способных быть гибкими в ограничивающих условиях, и значительное место в организации образовательного процесса в дополнительном образовании должны занимать такие, при которых сам ученик становится двигателем и регулятором учебного процесса.

Таким образом, в ответ на современные вызовы образовательной практики образовательный процесс в школе в настоящее время нуждается в диверсификации организационных форм обучения, разработке и внедрении инноваций, в том числе пришедших

из других отраслей. В качестве яркой иллюстрации такой заимствованной формы можно представить хакатон.

Хакатон – это особая форма организации образовательного процесса, в ходе которой происходит реализация связи теории с практикой. Суть этой формы заключается в решении обучающимися заданной проблемы, которое они находят, объединившись в небольшие группы. Решением может быть разработанный проект или продукт. Данный формат помогает в развитии критического мышления, креативности, потому что он не ставит перед учениками строгих рамок.

Процесс проникновения форм обучения на основе групповых проектов, технологий обучения в сотрудничестве и кейс-метода уверенно входит в образовательную практику. Все это соответствует современным вызовам, перечисленным выше.

Диверсификация в дополнительном образовании с точки зрения психологии может означать расширение спектра образовательных программ и направлений с учётом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся. Это позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, способствующую развитию каждого ребёнка, формированию ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.